

Аттестационный материал

воспитателя

МБДОУ д/с №1 г.Ардон

РСО-Алания

Бероевой Земфиры Касплатовны

сведения о повышении квалификации за последние 3 года:

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания	УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
Удостоверение является документом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации» о повышении квалификации	Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что БЕРОЕВА Земфира Касполатовна с 18.04.2022г. по 27.04.2022г. прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО лицензия Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания серия 15JI01 № 0001196, регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г. по дополнительной профессиональной образовательной программе «Деятельность педагогических работников дошкольного образовательного учреждения в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 часа
Регистрационный номер 1118	Руководитель <i>Л.С.Исакова</i> Л.С.Исакова М.П. Секретарь <i>М.П.</i>
Город Владикавказ	
Дата выдачи 27.04.2022г.	

Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ООО «Информация и практика» УДОСТОВЕРЕНИЕ № 20038-3 Выдано <i>Бероева Земфира Касполатовна</i> Должность <i>Воспитатель</i> Место работы <i>МБДОУ Детский Сад №1 г.Ардона</i> В том, что она прошла обучение по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объеме 36 часов. Протокол от <i>09 июля 2024 г.</i> № 20038-3 Председатель комиссии <i>Новиков А.В.</i> М.П. (подпись)	СВЕДЕНИЯ О ПОВТОРНЫХ ПРОВЕРКАХ ЗНАНИЙ Должность _____ Место работы _____ В том, что она прошла обучение по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объеме ____ часов. Протокол от «____» _____ 20____ г. № _____ Председатель комиссии _____ М.П. (подпись) (фамилия и.о.)
--	---

II ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ С
МЕЖДУНАРОДНЫМ
УЧАСТИЕМ

СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЁНКА



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИКП
ИНСТИТУТ
КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ РАО

СЕРТИФИКАТ

данный сертификат подтверждает, что

Бероева

Земфира Касплатовна

принял(а) участие во
II ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЁНКА»

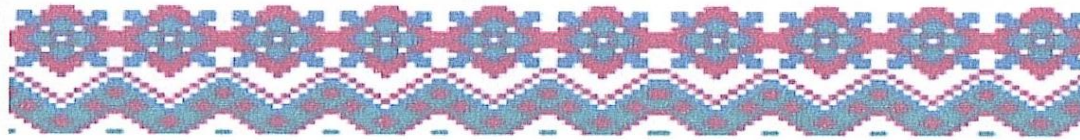
19 ноября 2020

Москва



директор
ФГБНУ «ИКП РАО»

Т.А. Соловьева



СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Берое Зимфира Касплатовна

Написал(а) «Большой этнографический диктант - 2020», набрав 87 из 100 баллов

www.miretno.ru | www.fadn.gov.ru

#ЭтноДиктант #БЭД #ФАДНРосси

наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания**

363301 РСО-Алания г. Ардон ул. Ленина, 45 тел. 3-22-02

Исх № 25
От 24.05.2024

Аналитическая Справка

Аналитическая справка по результатам мониторинга во второй младшей группе на конец 2023-2024 учебного года.

В конце учебного года во второй младшей группе была проведена диагностика освоения детьми программы

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми второй младшей группы материал по образовательным областям усвоен на среднем уровне.

Обследовано: 20 воспитанников.

Формы мониторинга:

- наблюдение за ребенком;
 - беседы;
 - дидактические игры
- (результаты представлены в таблице).

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 3 раза в год.

Образовательные области:

- Коммуникация;
- Познание
- Творчество
- Социум
- Физическое развитие;

Образовательная область «Социум»

В мониторинге по образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом ребенку предлагается ответить на вопросы. Дети освоили программный материал на среднем уровне. Результаты следующие:

Низкий уровень – 7%; Средний уровень – 65 %; Высокий уровень – 28%;

Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень

самообслуживания. Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область " «Познание»"

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие: Низкий уровень – 5%; Средний уровень – 69 %;

Высокий уровень – 26%;

Дети, с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Узнают шар и куб, называют размер, проявляют интерес к книгам. Со средним уровнем дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

Рекомендации на летний оздоровительный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область "Коммуникация"

Программный материал образовательной области «Коммуникация» освоен всеми детьми на среднем уровне.

Результаты следующие: Низкий уровень – 15 %; Средний уровень – 47%;

Высокий уровень – 38 %; Средний показатель 2.1 балла

Рекомендации на летний оздоровительный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, запоминать короткие четверостишия.

Образовательная область " «Творчество»"

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа. В основном на среднем уровне освоен программный материал образовательной

области «Творчество» Результаты следующие: Низкий уровень – 12%; Средний уровень – 52 %;

Высокий уровень – 35 %;

выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ССИТ»

Орган по сертификации:
ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»
Телефон: 8(925)053-16-03 8(962)907-73-20



Диплом

**Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения
«О том, что дорого и свято»**

Конкурс проводится в честь 8 Марта, посвящается всем женщинам!

2 место

по Южному федеральному округу

до 4 лет

Чтец:

Пуаев Батраз

Название:

Мама

**МБДОУ №1 "Алёнушка"
Республика Северная Осетия - Алания,
р-н Ардонский, г. Ардон**

Воспитатель Бероева Земфира Касплатовна

Достоверность документа

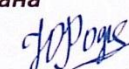
№ 5069/ОЧДС

можно проверить

на сайте <https://sertification.ru>

далее по меню «Конкурсы - ...»

Руководитель органа
по сертификации


Ю.В.Родина



Москва 2024 г.



Диплом

Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения
«О том, что дорого и свято»

Конкурс проводится в честь 8 Марта, посвящается всем женщинам!

2 место

по Южному федеральному округу

до 4 лет

Чтец:

Киргуева Карина

Название:

Мама

МБДОУ №1 "Алёнушка"
Республика Северная Осетия - Алания,
р-н Ардонский, г. Ардон

Воспитатель Бероева Земфира Касплатовна

Достоверность документа
№ 5069/ОЧДС
можно проверить
на сайте <https://sertification.ru>
далее по меню «Конкурсы - ...»

Руководитель органа
по сертификации

Ю.В.Родина



Москва 2024 г.



ФГОС.РУС

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

<https://fgos.rus>

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ
СМИ ЭЛ № ФС77-56431



ДИПЛОМ

№ RS 338 - 165940

Награждается

Туаев Батраз

Руководитель - Бероева Земфира Касполатовна
МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания

Участник

Международного конкурса для детей и молодежи
"Планета талантов"
(г.Москва)

Номинация:

"Изобразительное творчество"

Название работы:

Ежик

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС"

по адресу: <https://fgos.rus/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-5643

Образовательный портал "ФГОС.РУС"

является проектом Центра гражданского образования «Восхождение»
(<https://civiledu.ru>).

09.09.2024

Председатель оргкомитета

Миронова А.Н.





ФГОС.РУС

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

<https://fgos.rus>

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ
СМИ ЭЛ № ФС77-56431



БЛАГОДАРНОСТЬ

№ RS 338 - 165940

Уважаемая(ый)

Бероева Земфира Каспалатовна

Российский Инновационный Центр Образования объявляет Вам
благодарность

за активное участие и подготовку победителей
Международного конкурса для детей и молодежи
"Планета талантов"

(г.Москва)

Список участников и победителей размещен на сайте Образовательного портала
«ФГОС.РУС»

по адресу: <https://fgos.rus/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

09.09.2024

Председатель оргкомитета

Миронова А.Н.





(свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-56431)
<https://fgos.rus>
info@fgosrus.ru

ВЫПИСКА из приказа № 165940 от 09.09.2024

На основании Положения о конкурсе, опубликованном на сайте, и информации, размещенной на сайте в разделе с результатами конкурса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Наградить дипломом участника конкурса:

Ф.И.О.: Туаев Батраз

Образовательное учреждение: МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания

Руководитель: Бероева Земфира Касплатовна

Название конкурса: "Планета талантов"

Номинация: Изобразительное творчество

Название работы: Ежик

Результат: Участник

2. Объявить благодарность членам жюри за качественную проверку и объективное оценивание конкурсных работ. Список членов жюри (экспертов) размещен на сайте конкурса.

3. Объявить благодарность руководителям образовательных учреждений, принявших участие в конкурсе.



Председатель оргкомитета
Миронова Д.Н.

наличие личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания

363301 РСО-Алания г. Ардон ул. Ленина, 45 тел. 3-22-02

Исх. № 57
От 14.09.2024

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Аленушка» г. Ардон РСО-Алания Бероевой Земфире Касполатовне и подтверждает, что она использует ИКТ в образовательном процессе, использует Интернет, создает мультимедийные презентации. В то же время она является активным членом Интернет сообщества педагогов и ведет активную работу с родителями через веб-страницу на сайте детского сада https://ardon_1.tvoysadik.ru/org-info/employee-card?id=2

В своей работе Земфира Касполатовна активно использует такие Интернет-ресурсы, как:

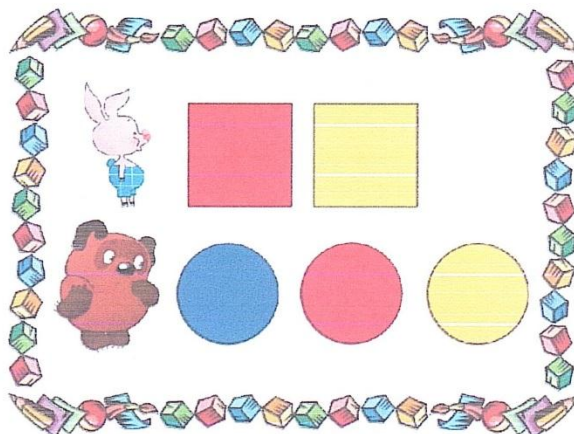
1. Оформление: <http://skyclipart.ru>
2. Все для воспитателя: <http://vospitately.ru/materialy-dlya-vospitateley-dou/>
3. Детские уроки: <http://www.babylessons.ru/>
4. Развитие детей: <http://www.razumniki.ru/>
5. «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей
<http://www.kindereducation.com>
6. Все для детского сада: <http://ivalex.vistcom.ru/>
7. Дошкольник : <http://doshkolnik.ru/>
8. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
9. Учебно - методический кабинет- <http://ped-kopilka.ru>

Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.

Конспект НОД
«Путешествие по математике»
во второй младшей группе ДОУ.



Воспитатель МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания
Бероева Земфира Касплатовна

Заведующая ДОУ



Кудзагова Мая Мухтаровна

Вид детской деятельности: Познавательная, игровая, коммуникативная, продуктивная.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Речевое развитие»

«Физическое развитие»

Цели: Закреплять знания о геометрических фигурах, отвечать на вопрос "сколько?" словами один, много.

Задачи:

1. Закрепить умение находить один и много предметов в специально- созданной обстановке, пользоваться словами один, много; продолжать учить различать и называть круг и квадрат. («Познавательное развитие»)

2. Формировать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу во время занятия. («Социально – коммуникативное развитие»)

3. Продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него; развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность. («Речевое развитие»)

4. Развивать двигательную активность детей посредством физминутки. («Физическое развитие»)

Методические приемы: беседа, показ действий, игровая мотивация, ответы на вопросы : Сколько? Что это такое? Как называется эта фигура ?.

Демонстрационный материал: используется обстановка группы – книжный уголок (книги: большие и маленькие); строительный (кубики большие и маленькие); гараж (несколько маленьких машин и одна больших, мягкая игрушка щенка, корзинка с цветными мячиками.); силуэт поезда.

Раздаточный материал: геометрические фигуры: круги, квадраты разного цвета (длина и стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см) по количеству детей; клей-карандаш.

Ход занятия

-Воспитатель: Дети, давайте за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся. Чувствуете тепло наших рук, а тёплые они, потому что мы с вами добрые и хорошие ребята.

Это глазки. Вот, вот.

Это ушки. Вот, вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка, тут живот.

Это ручки. Хлоп, хлоп.

Это ножки. Топ, топ.

Ой, устали! Вытрем лоб.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. Давайте откроем и посмотрим, что там внутри. Ой, ребята, смотрите нам прислали приглашительные билеты в увлекательное путешествие. А на чем можно путешествовать? *(ответы детей)*

- Молодцы, ребята. А мы с вами отправимся в путешествие на поезде. Давайте с Вами сделаем поезд, я буду вашим машинистом, а вы мои вагончики. Приготовились и поехали!

Паровоз,паровоз он вагончики повёз! Чух-Чух ,чух-чуу ,далеко я укачу! А как гудит у нас настоящий поезд? *(дети: у-у-у)*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, у нас остановка: «Книжная». Ой, а что у нас тут? *(ответы детей)* А какие книги по величине? *(большие и маленькие)* Молодцы! А сколько больших книг? *(много)* А сколько маленьких книг? *(одна)*

- Молодцы! Поехали дальше: Чух-Чух...Ребята, а здесь у нас остановка: «Гараж». Что у нас здесь находится? *(машины)* А какие они? *(большие и маленькие)* Сколько маленьких? *(много)* А больших машин сколько? *(одна)*

Воспитатель: Наш поезд продолжает движение.... Приготовили наши колесики и поехал дальше. И следующая наша остановка «Магазин игрушек». Кто здесь живет?

Дети: Куклы, игрушки

Воспитатель: Сколько кукол нашем магазине?

Дети: Много.

Воспитатель: Ой, дети, слышите кто - то здесь плачет.

Да, это же мой знакомый щенок. Я встретила его сегодня возле нашего садика. Он сказал мне, что хочет к нам в гости прийти, посмотреть, как мы играем.

Воспитатель: «Что случилось, малыш? Кто тебя обидел?»

Щенок: Я хотел подарить детям корзиночку с разноцветными шариками, а они рассыпались.

Воспитатель: Ребята, поможем щеночку собрать шарики?

Дети: Да. *(добирают в корзинку шарики).*

Воспитатель: Сколько шариков? *(дети: много)*

Воспитатель: А какие шарики? *(Ответы детей: маленькие и большие)*

-А сколько больших шариков? *(дети: один).* Какие вы молодцы!

Давайте скажем щеночку спасибо. *(дети благодарят щенка).* А сейчас поиграй с нами.

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! *(прыжки на месте.)*

Наклонился правый бок. *(наклоны туловища влево-вправо.)*

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки *(руки вверх.)*

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, *(присели на пол.)*

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, *(сгибаем ноги в колене.)*

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли *(подняли ноги вверх.)*

И немного подержали.

Головою покачали *(движения головой.)*

И все дружно вместе встали. *(встали.)*

-Ребята, пока мы с вами играли. Наш поезд сломался. И нам с Вами надо его починить. Давайте подойдем к столу. Посмотрите, что у нас тут лежит? *(силуэт поезда)*

- А может ли он ехать? *(ответы детей)* Почему?

(потому, что нет колес).

- Правильно, мы сейчас будем его ремонтировать. У нас на столе лежат запчасти для ремонта.

Какие геометрические фигуры лежат на столе? *(квадрат и круг)*

- Ребята, а квадрат мы можем катать? *(ответы детей).* Давайте, попробуем их покатасть. *(попросить двух-трех детей покатасть квадраты).* Получилось? *(нет)* Почему не получается катать квадраты? *(им мешают острые углы)* Правильно. Квадрат не может быть колесами для нашего поезда.

- А что мы можем делать с кругами? *(можем их катать)* Правильно! *(предложить двум-трем детям покатасть круг).* Молодцы, поэтому кружки будут колесами для поезда. *(дети прикрепляют колеса к вагончикам).* Какой формы у нас колеса? *(колеса круглой формы)*

- Хорошо, колеса у нас есть, а чтоб поезд получился красивей, давайте прикрепим на каждый вагончик окошко! Из какой геометрической фигуры у нас будут окошки? *(из квадрата)*

- Правильно, квадраты будут окошками. *(дети прикрепляют окошки).* Какой формы у нас получились окошки? *(квадратные)*

- Ребята, посмотрите, какой красивый поезд у нас получился, и теперь он может снова отправиться в путь.

Итог: Ребята, что мы сегодня с вами делали? *(ответы детей).* Вы такие сегодня молодцы! А теперь вы самостоятельно можете путешествовать по группе!

**Непосредственно образовательная
деятельность
по ознакомлению с окружающим миром
во 2-й младшей группе на тему:
«Дикие и домашние животные»**

*Воспитатель МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания
Бероева Земфира Касплатовна*



Заведующая ДОУ



Кудзагова Мая Мухтаровна

Форма проведения: Путешествие.

Цель: Закрепление знаний детей младшего дошкольного возраста о диких и домашних животных.

Задачи:

1. Познавательная. Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными.
2. Развивающая. Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.
3. Воспитывающая. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

Предшествующая работа:

- Дидактическая игра «Кто как кричит?»
- Рисование животных по трафаретам.
- Игры-перевоплощения в животных.
- Дидактическая игра «Кто где живет?»
- Лепка животных из пластилина.
- Чтение сказок: «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух».
- Заучивание стихов о животных.
- Русские народные потешки и загадки о животных.

Технические средства обучения: магнитофон с записью музыки; мультимедийная система.

Дидактические материалы:

1. Наборы картинок с изображением диких и домашних животных, их детенышей.
2. Карточки с условным обозначением леса и дома.
3. Макет домика.
4. Макеты деревьев.
5. Шапочки с животными.
6. Фланелеграф.

Ход занятия

I. Вводная часть (беседа)

Дети входят в группу

Воспитатель: - Ребята, вы любите гулять?

- Куда можно пойти гулять?

(Ответы детей.)

Воспитатель:- Когда люди отправляются на прогулку в далекие места – это называется ?

(Ответы детей.)

Путешествием.

- Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? (Ответы детей.)

- Можно путешествовать не только пешком, но и на самолете, корабле, поезде. А мы с вами сегодня отправимся в путешествие на поезде

II. Основная часть (путешествие)

- Садитесь все в вагончик.

Дети садятся на стульчики, которые стоят друг за другом, поют:

Поехали.

Звучит музыка С.В. Михалкова «Песенка друзей»

Песня заканчивается, дети останавливаются возле домика.

Воспитатель:- Вот и наша первая остановка. Интересно, кто в домике живет? Как это узнать?

(Ответы детей.)

- Правильно, мы сейчас постучим и спросим, кто в домике живет.

Дети стучат в дверь и спрашивают:

- Здравствуйте, кто здесь живет?

Из домика раздаётся голос:

То мурлычет, то играет,
То куда-то удирает,
Убегает далеко.

А когда придет обратно,
То мяукает и с блюдца
Пьет сырое молоко.

Воспитатель:- Вы отгадали загадку? Кто же это?

- Кошка.

- Скажите, ребята, кошка домашнее или дикое животное?

- Домашнее. (Ответы детей.)

Живёт у людей, люди кормят их

- Каких домашних животных вы еще знаете? (Ответы детей.)

На интерактивной доске выведены картинки с животными и их детенышами.

(Дети соотносят картинки взрослых животных с их детенышами.)

- А теперь назовите животное и его детеныша.

Ответы детей:

- У собаки – щенок.

- У кошки – котенок.

- У свиньи - поросенок,

- У коровы – теленок и др.

Воспитатель: - Молодцы. К нам пришли в гости домашние животные. Вы их узнали? А если узнали, скажите, как они кричат.

На экране мультимедийной системы появляются картинки домашних животных и их детенышей. Дети произносят, как эти животные кричат.

Собака-гав-гав (громким голосом).

Щенок - гав-гав (тихим, нежным голосом).

Корова – му-у-у (громким, грубым голосом).

Теленок – му-у-у (мягким, тихим

Кошка – мя-у-у (грубым, громким голосом).

Котенок – мя-у-у (тихим, мягким голосом). голосом) и т.д.

Воспитатель: - Ну, что же, продолжим наше путешествие.

Садимся в поезд .

Под исполнение песни путешествие продолжается.

Возле леса песня заканчивается.

Воспитатель:- Вот и наша вторая остановка. Куда же мы попали? (В лес.)

- А какие животные живут в лесу? (Ответы детей.)

- Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие.)

Дикие животные не живут с людьми ,они сами себе добывают корм.

- Посмотрите на экран.

К диким животным относятся: заяц, лиса, волк, медведь.

Дети рассматривают животных, которые появляются на экране и находят диких животных.

Проводится физкультминутка «Зайка серенький»

Воспитатель:- А теперь поиграем в игру, которая вам уже знакома: «Дикие животные и их детеныши»

(На экране мультимедийной системы появляются картинки диких животных и их детенышей. Дети соотносят картинки взрослых животных с их детенышами.)

- Назовите животное и его детеныша.

Ответы детей:

- У зайца – зайчонок.

- У волка – волчонок.

У медведя - медвежонок.

- У лисы – лисёнок и др.

- Наша прогулка по лесу закончилась, пора возвращаться в детский сад.

Дети садятся в паровозик, продолжают путешествие.

Поехали.

Звучит музыка С.В. Михалкова «Песенка друзей»

III. Заключительная часть (беседа, игра)

- Вот наше путешествие и заканчивается. Мы вернулись в детский сад. Посмотрите, эти животные заблудились и не могут вспомнить, кто где живет. Они просят помочь им разобраться. Всех животных нужно расселить на две полянки.

На одной «полянке» стоит условное обозначение дома, на другой – леса. Дети раскладывают картинки с изображением диких и домашних животных на две «полянки» («полянки» размещены на фланелеграфе).

- Молодцы, помогли животным разобраться и найти всем свой домик.

- Вам понравилась наша прогулка? (Да.)

- Где мы с вами были? (В лесу и у домика.)

- О каких животных мы с вами вспомнили? (О диких и домашних.)

- Вы сегодня очень хорошо занимались, поэтому в конце занятия я хочу с вами поиграть.

Проводится игра: дети надевают шапочки с животными и превращаются в них. Под музыку играют, бегают по полянке. По сигналу прячутся в домики: дикие животные – к условному обозначению леса, домашние – к условному обозначению домика.

НОД по ИЗО во второй младшей группе «Матрёшка»

Воспитатель МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания
Бероева Земфира Касплатовна



Заведующая ДОУ



Кудзагова Мая Мухтаровна

Цель: Формирование интереса у детей младшего дошкольного возраста к русскому народному творчеству (*русской игрушке*)

Задачи:

Образовательные: Обучить нетрадиционной технике рисования методом тычка при помощи ватной палочки. Познакомить с особенностями русской игрушки “Матрешки”. Развивать умение определять размер, цвет, количество, свойства предметов.

Развивающие: Развивать патриотические чувства детей посредством изобразительной деятельности. Развивать внимание, мышление, творческие способности, мелкую моторику рук.

Воспитательные: Воспитывать эстетический вкус, умение любоваться прекрасным.

Возраст детей: вторая младшая группа.

Форма НОД: комплексная.

Форма организации: группа.

Интеграция образовательных областей: художественное творчество (рисование, музыка, коммуникация, познание, физическая культура).

Объект: украшение сарафана и платочка матрешки.

Предварительная работа: чтение художественной литературы (стихи, потешки, загадки, просмотр иллюстраций, игра “Одень матрешку”.

Материалы и оборудование: гуашь, ватные палочки, салфетки, корзинка, матрешка, матрешки нарисованные на листе бумаги, магнитные доски, песня “Мы-матрешки”, ноутбук.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Мотивация учебной и познавательной деятельности.

Воспитатель: -Ребята, какое у вас сегодня настроение? (*хорошее*)

-Чтобы хорошее настроение было целый день можно поприветствовать друг друга и природу:

-Здравствуй, солнце золотое,

-Здравствуй, небо голубое,

-Здравствуй, вольный ветерок,

-Здравствуй, маленький дружок!

-Ребята, а у меня для вас сюрприз – у нас сегодня гость, хотите узнать кто это (*да*).

-Отгадаете загадку и узнаете кто это.

-Ростом разные подружки,

-Но похожи друг на дружку.

-Все они сидят друг в дружке,

-А всего одна игрушка.

Это.... (*Матрешка*)

-Правильно! Молодцы! Это матрешка. Сегодня мы с ней познакомимся, поиграем и порисуем. А сейчас проходите, садитесь на стульчики будем знакомиться с матрешкой.

3. Рассмотрение матрешки.

Вопросы детям и их ответы

Воспитатель: - Здравствуй, матрешка!

Матрешка: - Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Ребята, матрешка – это русская народная игрушка. Она с секретом.

-Как вы думаете, какой секрет у матрешки? (*ответы детей*)

-Я вам скажу- с ней всегда ее младшие сестренки-матрешки.

-Сестренки, а где же вы? Ау!

-А вот мы их сейчас найдем!

-Я матрешку покручу,

-И, во внутрь посмотрю!

-А вот и сестренка, матрешка поменьше. (*показ матрешки*)

Воспитатель: -Ребята, посмотрите: была одна матрешка, а теперь их сколько? (*много*)

-Правильно, много.

-А кто знает, из чего сделаны матрешки? (*из дерева*)

-Правильно, из дерева. Значит они какие? (*деревянные*)

-Молодцы, ребята! Матрешки деревянные.

-Посмотрите, во что одеты матрешки? Что у них на голове? (*платочки*)

-А еще во что одеты (*сарафаны*)

- Правильно, матрешки одеты в платочки и сарафаны)

-Наряды у матрешек какие? (*красивые, яркие, разноцветные*)

-А какое настроение у матрешек, как вы думаете? (*веселое*)

-Почему вы так думаете? (*они улыбаются*)

-Да, матрешки улыбаются и у них хорошее настроение и они очень любят играть и танцевать.

И наша гостья вместе с сестренками очень любит танцевать. Потанцуем с ними? (*да*)

-Мы будем танцевать, а матрешки будут смотреть на нас и пританцовывать.

4. Физминутка: “Мы- матрешки, вот такие крошки”

Воспитатель:- Хорошо потанцевали, отдохнули. Но матрешка хочет что-то нам сказать.

Присаживайтесь на стульчики послушаем матрешку.

-Матрешка: -Ребята, мы пришли не одни, с нами наши подружки.

Воспитатель:- А где же подружки? Вот они! Посмотрите, они нарисованы на бумаге. Значит они не деревянные, а какие? (*бумажные*)

-Правильно, они бумажные.

Воспитатель: - Мы сейчас посмотрим на них. Ой, ребята,смотрите: у одних матрешек сарафаны цветные, в горошек, а у других нет.

-А у этих матрешек наоборот -платочки в горошек, а у этих нет.

-А мы ведь уже знаем, что весь наряд у матрешек должен быть расписной, яркий. Что сделать, чтобы и бумажные матрешки были нарядными как их подружки-деревянные матрешки? (*раскрасить, нарисовать узор-горошек на сарафане и платочке*)

-Да! Их можно раскрасить! Давайте раскрасим сарафаны матрешкам и платочки!

5. Демонстрация и объяснение приема изображения “горошка”

Воспитатель:-Ребята, посмотрите, чем мы будем раскрашивать наряд **матрешкам**? (*красками*)

-Правильно, красками.

-А чем же мы будем набирать краску и рисовать? У вас есть кисточки? (*нет*)

-Раз у нас нет кисточек, хотите рисовать “волшебными палочками”(*да*)

-Хорошо, у меня есть “волшебные палочки” Вот они. (*показ*)

-Ими мы будем рисовать “горошинки”.

-Посмотрите, как мы будем рисовать.

-Дети возьмут палочки, макнут в краску и нарисуют горошек на сарафанчике и платочке. (*показ*)

-Запомнили? Всем понятно (*да*)

-Хорошо!

-Но, чтобы у нас получились красивые “горошинки” мы сделаем зарядку для наших пальчиков.

6. Физминутка : -Прежде чем матрешек рисовать,

-Нужно пальчики размять.

-Раз, два, три, четыре, пять,

-Начинаем рисовать.

7. Самостоятельная работа.

8. Итог занятия.

Воспитатель:- Ребята, вы закончили раскрашивать наряды матрешкам, все постарались.

Молодцы! Сейчас возьмите своих матрешек, подойдите ко мне, мы разместим их на магнитных досках и посмотрим на них.

9. Оценка выполненных работ, самооценка.

10. Рефлексия:

Воспитатель:-Ребята, кто у нас сегодня был в гостях (*матрешка*)

-Что мы вместе с ней делали (*танцевали, рисовали*)

-Что мы рисовали (“*горошинки*” на *платочке и сарафанчике*)

-Чем рисовали? (*тампончиками*)

-Ребята вы молодцы, все старались поэтому и наряды у бумажных матрешек получились очень красивые. За это наша гостья дарит вам вот такие подарочки. (*Раздаю всем по маленькой матрешке*)

-А теперь,пришло время нам выйти на прогулку. Пригласим матрешку с нами поиграть. (да) Но сначала мы уберем наши рабочие места.

**Конспект НОД по развитию речи во второй
младшей группе в соответствии с ФГОС
Тема: «Чудесный мешочек зайки-побегайки»**



*Воспитатель МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания
Бероева Земфира Касплатовна*



Заведующая ДОУ

Кудзагова Мая Мухтаровна

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Цель: Развитие речи детей

Задачи:

Образовательные: закрепить умение детей описывать игрушку и предметы; закрепить название овощей и фруктов; учить детей подбирать ласкательно-уменьшительные слова;

Развивающие: развивать речь, память, расширить словарный запас детей, интерес к природе, эмоциональную отзывчивость; развивать умение узнавать и называть цвет (зеленый, оранжевый, красный), форму (круглый, длинный), величину (большой – маленький);

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающему миру, доброе отношение к игровым персонажам, создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.

План НОД:

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, сегодня я шла в детский сад и встретила зайчонка. Он тоже шел в детский сад. Вот он. (Показываю детям игрушку зайца). Бабушка дала зайчику мешочек с гостинцами. Он посмотрел в мешочек, но так и не понял, что же дала ему бабушка. И вот он решил прийти к нам в детский сад, чтоб вы ему помогли узнать, что лежит в мешочке.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, как мы можем назвать ласково зайчонка?

Дети: Зайка, зайчишка, зайчик, зайка-побегайка.

Воспитатель: Посмотрите на зайчонка, какой он красивый, он любит, когда дети его рассматривают.

Что есть у зайчика?

Дети: Уши.

Воспитатель: Какие у него уши?

Дети: Длинные.

Воспитатель: а что это?

Дети: Хвостик.

Воспитатель: Какой хвостик у зайки?

Дети: Короткий.

Воспитатель: Что умеет делать зайчонок?

Дети: Прыгать, скакать, грызть морковку.

Воспитатель: Давайте узнаем, что же Зайке-побегайке бабушка положила в мешочек.

Посмотрим. (Воспитатель смотрит в мешок)

Зайка ты правильно сделал, что пришел к нам в детский сад, ребята знают, что это такое.

(Воспитатель достает из мешочка морковь.)

Воспитатель: Что это?

Дети: Морковка.

Воспитатель: Какая морковка?

Дети: Длинная, оранжевая.

Воспитатель: Повторяем все вместе: «Морковка длинная, оранжевая».

Воспитатель: А теперь покажем зайке, как мы умеем готовить салат из моркови.

2. Пальчиковая игра «Салат из моркови»

«Мы морковку чистим, чистим (Дети стоя выполняют пальчиковую игру.)

Мы морковку трём, трём. (Скользящие движения ладонью о ладонь.)

Сахарком её посыплем (Показывают, как «посыпают сахаром», собирая пальцы правой руки вместе)

И сметаной польём. («Поливают сметаной», складывая пальцы в кулак

Вот такой у нас салат, (Вытягивают руки вперёд.)

витаминами богат".

Вкусный и полезный. (Гладят живот)

(Воспитатель достает из мешочка капусту.)

Воспитатель: А это что?

Дети: Капуста.

Воспитатель: Какая капуста?

Дети: Круглая, зеленая.

Воспитатель: Повторяем все вместе: «Капуста круглая, зеленая».

(Воспитатель достает из мешочка помидор.)

Воспитатель: А это что?

Дети: Помидор.

Воспитатель: Какой помидор?

Дети: Круглый, красный.

Воспитатель: Потрогайте, какой он на ощупь.

Дети: Гладкий.

Воспитатель: Повторяем все вместе: «Помидор круглый, красный, гладкий».

Воспитатель: Как можно назвать одним словом морковь, капусту и помидор?

Дети: Овощи.

Воспитатель: Где растут овощи?

Дети: На грядке.

Воспитатель: Наш зайка наверно устал сидеть, давайте вместе с ним поиграем.

3. Физминутка:

«Зайка, серенький сидит».

Зайка серенький сидит, и ушами шевелит

Вот так, вот так и ушами шевелит.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать,

Вот так, вот так, надо зайке поскакать.

Зайку кто-то напугал,

Зайка раз и ускакал.

Воспитатель: Ребята посмотрите, в мешочке еще что-то осталось. (Воспитатель достает яблоко).

Что это?

Дети: Яблоко.

Воспитатель: Какое яблоко?

Дети: Круглое, красное.

Воспитатель: Где растет яблоко?

Дети: В саду.

Воспитатель: Как можно назвать по-другому яблоко?

Дети: Фрукт.

Воспитатель: Спасибо, молодцы.

4. Гимнастика для глаз

Игра «Чего не стало».

Развесить картинки с овощами и фруктами, и каждый раз одну убирать.

Посмотрите внимательно и запомните.

Сейчас вы закройте глаза, я уберу одну картину, а вы скажите, чего не стало.

Фрукты, овощи распознать смогли.

А теперь не спеша

На волшебном столе

Их по цветам разложите-ка все.

(Дети раскладывают фрукт, и овощи на цветные поля дидактического стола по цвету).

Воспитатель:

скажи, пожалуйста, на какое поле ты положила (л) яблоко?

капусту?

морковку?

помидор?

Воспитатель: Кто знает, где живет зайка?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Зайка не один живет в лесу, у него там много друзей. Кто еще живет в лесу?

Дети: Волк, медведь, лиса.

Воспитатель: Молодцы. Ребята, посмотрите, оказывается, бабушка дала зайчонку те овощи и фрукты, которые он любит. Вы ему помогли узнать, как они называются и где растут. Зайка благодарен вам! Но ему уже пора домой. Пришло время прощаться.

Дети: До свидания.

Воспитатель: Ребята, сегодня все вы очень хорошо поработали. Мне понравилось, как вы отвечали на вопросы.

5. Рефлексия:

- Ребята кто приходил к нам в гости?

- Чем мы занимались

Мастер – класс для воспитателей «Нетрадиционная техника рисования при помощи отпечатка для дошкольников»

Воспитатель МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания
Бероева Земфира Касплатовна



Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.

Данная поделка может являться украшением интерьера, подарком.

Цель: знакомство педагогов с нетрадиционной техникой рисования «Отпечаток», формирование и развитие художественно-творческих способностей.

Задача:

- Показать педагогам изображения с помощью отпечатка;
- Развивать творческое мышление, воображение и восприятие;
- Вызывать эмоциональный отклик на новый способ рисования.

Вам понадобятся:

- Потолочная плитка;
- Гуашь;
- Клей ПВА;
- Картон;
- Карандаш.

Приступаем к работе.

- 1 Берем потолочную плитку;
- 2 Наносим рисунок на плитку (взять из детской раскраски);
- 3 Карандашом обводим рисунок, надавливая посильнее на карандаш, чтобы остался оттиск.
- 4 Немного гуаши смешиваем с клеем ПВА.

Кусочком поролона наносим гуашь на рисунок. Гуаши должны быть достаточно, чтобы получился отпечаток, но не слишком много, так как рисунок может смазаться.

- 5 Прикладываем рисунок к картону, надавливаем и аккуратно убираем.
- 6 С помощью отпечатка можно сделать разные рисунки.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания

363301 РСО-Алания г. Ардон ул. Ленина, 45 тел. 3-22-02

Исх № 51
От 29.10.2024

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Алснущка» г.Ардон РСО-Алания
Бероевой Земфире Касполатовне и подтверждает, что она за
межаттестационный период на уровне ДОУ провела следующие открытые
НОД:

№	Тема	Уровень	Год
1	НОД по ИЗО во второй младшей группе «Матрёшка»	ДОУ	2021г
2	НОД ознакомлению с окружающим миром во 2-й младшей группе на тему: «Дикие и домашние животные»	ДОУ	2022г
3	Конспект НОД «Путешествие по математике» во второй младшей группе ДОУ. НОД по развитию речи в младшей группе в соответствии с ФГОС Тема: «Чудесный мешочек зайки-побегайки»	ДОУ	2023г 2024

Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания

363301 РСО-Алания г. Ардон ул. Ленина, 45 тел. 3-22-02

Исх № 54
От 29.10.2024

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Алснущка» г.Ардон РСО-Алания
Бероевой Земфире Касплатовне и подтверждает, что она входила в состав
комиссии по тематической проверке на тему «Интеграция образовательной
области и познавательно-речевое развитие детей» с 03.10.2023г по 11.10.2023г
Выписка из приказа №17 от 08.09.2022г прилагается за межаттестационный

Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад № 1 г.Ардон РСО-Алания

363301 РСО- Алания ул.Ленина, 45 тел. 3-22-02

«8» 09 2024

№ 17

Приказ

Об организации тематического контроля

На основании годового плана работы МБДОУ №1 г.Ардон на 2022 -2023 учебный год

Приказываю:

1.Провести тематическую проверку по теме «Интеграция образовательной области и познавательного – речевое развитие детей» с 03.10.2023- 11.10.2023г.

Создать комиссию в составе:

Бероева З.К. –воспитатель;

Каболова З.А. – воспитатель

2.Поручить комиссии разработку плана тематической проверки и представить для утверждения к 03.10.2023г.

3.Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Заведующий МБДОУ №1



М.М.Кудзагова

Информационный отчёт об использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников

Воспитатель МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания
Бероева Земфира Каспалатовна

Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.

В своей работе большое внимание уделяю работе с родителями (законными представителями) воспитанников. Совместная деятельность воспитателя, детей и родителей ориентирует на успех, на радость достижения целей.

Система работы по взаимодействию с родителями

Установление сотрудничества и партнёрских отношений детского сада с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.

Имея опыт работы с детьми (23 года), я всё больше убеждаюсь, что только общими усилиями семьи и детского сада можно помочь ребёнку. Поэтому свои отношения с родителями строю на основе сотрудничества и взаимного уважения. Всегда помню о том, что ребёнок – уникальная личность. Его нельзя сравнивать с другими детьми.

Для эффективного взаимодействия с семьёй недостаточно одного желания сотрудничать.

Основополагающим моментом во взаимодействии педагогов группы и родителей является изучение семьи через анкетирование, опрос родителей с целью определения их социального статуса.

Выявить запросы родителей, их проблемы и затруднения в вопросах воспитания и обучения детей помогают не только личная беседа, анкетирование, но и самостоятельный выбор ими тем для обсуждения из примерного перечня вопросов по каждому разделу программы, предложенных воспитателем. С учётом их пожеланий и предложений я осуществляю планирование работы с семьёй.

Важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. С этой целью использую разнообразные формы работы с ними.

На разных возрастных этапах развития детей нашей группы наиболее эффективными формами сотрудничества с родителями стали **родительские собрания**: «Вот и стали мы на год взрослее», где были раскрыты возрастные особенности развития детей, способы развития у них коммуникативных качеств.

На тематическом собрании «Юные математики» родители смогли оценить роль развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста. Познакомились с формами и методами развития логического мышления, памяти, внимания; узнали, как правильно научить ребёнка решать математические и логические задачи.

В процессе **дискуссии за круглым столом** «Здоровье ребёнка в наших руках» вместе с родителями обсуждали вопросы приобщения детей к здоровому образу жизни, организации спортивного досуга, спортивного кружка в детском саду. Были даны рекомендации по оборудованию спортивного уголка дома. Вниманию родителей было представлено выступление детей (ритмическая гимнастика)

Анкетирование родителей «Знаете ли, вы своего ребёнка?», «Какие вы родители?», «Влияние семейной атмосферы на развитие ребёнка» позволило получить информацию о тех проблемах. С которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, выявить их желания и надежды относительно будущего ребёнка.

В ходе проведения **консультации** «Как отвечать на детские вопросы?» использовала прослушивание грамзаписи вопросов детей, их суждений. Старалась раскрыть их значение, понимание необходимости правильного ответа со стороны родителей. Из консультации «Развиваем речь ребёнка вместе» родители убедились в необходимости развивать и совершенствовать речь детей; познакомились с речевыми играми – помощниками.

Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания ДОУ с семьёй являются **выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей** на различные темы. Проведение таких выставок, как: «Осенние фантазии», «Зимушка – зима», «Здравствуй весна!», «Ах, лето, лето!» стало стимулом развития эстетических чувств наших воспитанников, стимулом к совместной деятельности детей и родителей. Практикую награждение участников выставок.

Регулярная **организация фотовыставок** «Хорошо у нас в саду» знакомила родителей с жизнью ДОУ, деятельностью их детей.

Важным звеном в системе совместной работы детского сада и семьи является **приобщение родителей к непосредственному участию в работе детского сада; организации праздников и развлечений**: «Новоселье», «День матери», «8 Марта», «Папа, мама, я – спортивная семья». Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через **наглядно – информационный материал: ширмы, стенды, папки – передвижки**. Из папки – передвижки «Растём, играя» родители узнали: как правильно организовать детские игры, какие игрушки необходимы детям старшего возраста. А рубрика «Домашняя игротека» познакомила с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в которые родители смогут поиграть с ребёнком в любое удобное для них время. Так появились: «Игры на кухне», «В свободную минутку», «По дороге в детский сад».

Одной из форм обеспечения единства общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования является **создание информационных изданий для родителей**. Особой популярностью пользуется стенгазета «Фантазёры». Родители имеют возможность получать необходимую методическую помощь по вопросам воспитания и обучения детей, их оздоровления, о событиях, происходящих в детском саду. В подготовке газеты родители принимают непосредственное участие, т.к. в одной из рубрик родители делятся семейным опытом по воспитанию и развитию детей.

Использование разнообразных форм работы с семьёй позволило пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду.

Результативность

Взаимодействие воспитателей и родителей стало необходимым условием всестороннего развития ребёнка, позволило глубже узнать его индивидуальные способности и возможности.

Многие из родителей осознали важность сотрудничества с воспитателями. Если раньше степень включённости родителей в организацию образовательного процесса была такова: пассивные наблюдатели – 85%, активные участники – 15%, то на данный момент пассивными остаются лишь 20% родителей.

Индивидуальные собеседования с родителями показывают. Что многие из них смогли повысить уровень педагогических знаний, умений и навыков.

Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Акция "Подари книгу" в младшей группе (работа с родителями)

Воспитатель МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания
Бероева Земфира Касплатовна



Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.

**Родительское собрание
в форме тренинга
«Умеете ли вы общаться
с вашим ребёнком?»**

*Воспитатель МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания
Бероева Земфира Касплатовна*

Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.

Форма проведения: игровой тренинг

Дата проведения: 21.05.2022г.

Участники: родители, воспитатели

Предварительная работа: изготовление красных и синих ладошек, буклетов, видеоролики с интервью детей, таблица ответов родителей для интерактивной игры, конвертики - секретники с ответами детей к интерактивной игре.

Цели: Дать родителям возможность поделиться друг с другом опытом воспитания своих детей. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним. Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке.

Формировать умение критично оценивать себя как родителя, свою воспитательскую деятельность.

ХОД

Повестка дня:

1. **Умеете ли вы общаться с вашим ребенком.**
2. **Подготовка учреждения к новому учебному году.**

1. Приветствие «Ладошки»

Каждый родитель получает «ладошки» из картона (красную и синюю).

Ведущий. В течение 1 минуты вам необходимо поприветствовать как можно большее число людей с помощью этих ладошек. Красный цвет — делюсь хорошим настроением, доброй энергией, синий — я сегодня немного расстроен и прошу вашей поддержки.

Теперь давайте проголосуем с помощью ладошек: красный — да, синий — нет:

— Готовы ли вы работать в форме игры?

— Готовы ли вы сотрудничать во время игры?

Улыбнитесь друг другу. Почувствуйте энергию улыбки.

3. **Разминка «Общение детей и родителей в лицах»**

Ведущий. Отвечая на вопрос, нарисуйте на общем листе ту пиктограмму, которая подходит для вашего ответа.

— С каким лицом чаще всего вы общаетесь с ребенком?

— С каким лицом чаще всего общается с вами ваш ребенок?

— Каким вы желаете видеть лицо ребенка при общении с вами?

Обсуждение:

— Каких пиктограмм больше?

— Совпадают ли пиктограммы первого и второго вопросов?

— Есть ли разница в ответах на второй и третий вопросы?

ВЫВОД: Несмотря на то, что мы часто бываем усталыми, раздражительными, мы должны общаться с ним доброжелательно, т.е. соответствовать первой пиктограмме и тогда в большинстве случаев ребенок будет вам улыбаться.

3. Сообщение темы занятия «Слово ведущего».

Ведущий. ТЕМА НАШЕЙ ВСТРЕЧИ «Умеете ли вы общаться с вашим ребёнком?»

Что такое общение? **Общение** — связь между людьми, в ходе которой возникает психологический контакт, проявляющийся в обмене информацией, взаимовлиянии, взаимопереживании, взаимопонимании.

Разговаривая с детьми, общаясь с ними, убеждаешься, как заметно влияет семейная обстановка на личность ребенка, на его умственное, нравственное, эстетическое развитие. Дети необычайно восприимчивые, очень эмоциональны, склонны к подражанию. При этом они далеко не всегда могут разобраться в том, что хорошо, что плохо. Родители должны заботиться о культуре повседневных взаимоотношений, быть образцом для подражания. Некоторые родители жалуются на занятость и нехватку времени для общения с детьми.

Но «для воспитания нужно небольшое время, а разумное использование малого времени» - говорил А.С. Макаренко.

Родители постоянно воспитывают своих детей: в выходные дни и в праздничные дни, при сборах в детский сад, по дороге домой, по вечерам. Чуткость, внимание, доверительный тон вызывают у малышей ответное желание поделиться своими радостями и переживаниями. Чем богаче,

содержательнее общение взрослых и детей, тем более положительным оказывается педагогическое воздействие взрослых.

Стили общения родителей с детьми. Ошибки в воспитании

Общение родителей и детей - важнейшее действие, которое способно сплотить семью или же разрушить ее. Причем многие родители даже и не догадываются, что они придерживаются неправильного стиля общения со своим чадом. Оказывается, что навредить ребенку может не только враждебная настроенность родителей, но и их либерализм.

На сегодняшний день существует и описано множество стилей общения родителей с детьми, рассмотрим самые распространенные.

1. Вседозволенность или попустительство.

Девиз: "Если очень хочется, то можно."

При таком стиле, как правило, желаемое ребенок получает посредством: "Дай!", "Хочу!" и всё это может сопровождаться истериками и капризами. И в этом ребенка нельзя винить, просто он не знает иного стиля общения. В конечном итоге, при таком попустительстве и отсутствии дисциплины ребенок не может вырасти в зрелую личность, потому что он не знает слова "Надо!". В саду и школе ребенок конфликтен, упрям и эгоистичен. Такое воспитание не даёт ему в полной мере адаптироваться в коллективе и овладеть всеми прелестями человеческого общения.

2. Отчужденность.

Девиз: "Я не вижу и не слышу тебя."

В таких семьях родители просто "не видят и не слышат" или "не хотят видеть и слышать" своих детей. Ребенок всеми способами игнорируется и предоставлен практически полностью сам себе. Отвержение, одиночество и понимание, что он никому не нужен в собственной семье формируют несчастного, обиженного, замкнутого, а зачастую и агрессивного человека.

3. Гиперопека.

Девиз: "Муси-пуси и не важно, что тебе уже 18 лет."

Стиль, который подразумевает неосознанное лишение ребенка всякой самостоятельности и развития (моральной, физической, психологической, социальной). Один или оба родителя полностью растворяются в ребенке, живут его жизнью и верят в то, что их ребенок необычен и уникален, совершенно не видя его поражение и ошибки. В такой семье дети вырастают инфантильные и ведомые, не берущие на себя ответственность. Они выбирают в жизни себе таких людей, которые будут вести и направлять их, помогать им, которым они смогут подчиняться и за которыми смогут спрятаться.

4. Диктаторство.

Девиз: "Я так сказал и точка!"

Подразумевает жесткое, иногда грубое обращение с ребенком, игнорируется и не уважается всякая инициатива ребенка, его желания, допустимы физические наказания за непослушание и несоответствие желаемой родителем модели поведения. Неправильно будет утверждать, что ребенка не любят в таких семьях, но эта любовь выражается довольно сдержанно, иногда жестко. Как правило, из таких семей в общество выходят либо неуверенные в себе и запуганные люди, либо авторитарные и агрессивные люди. Последствия таких взаимоотношений с ребенком видны уже в детском саду и школе в его отношениях со сверстниками.

5. Уважение.

Девиз: "Я уважаю и ценю тебя."

В такой семье ребенка уважают, ценят и любят, с раннего возраста принимают как самостоятельную личность. Родители уважают и поощряют его индивидуальность и все ее проявления, играют с ребенком, объясняют, отвечают на его вопросы, разговаривают с ним на интересные для него темы. При таком стиле не поучают и не приказывают ему, а направляют, предоставляя свободу выбора. Из такой семьи вырастает целостный человек, которому присуща ответственность, самодисциплина, рассудительность, уважение и чувство долга перед другими людьми.

Родителям предлагается игра – импровизация, где родители импровизируют по каждому стилю общения. Выбирается два родителя – мама и ребенок или папа и ребенок. Предлагается ситуация – ребенок просит у мамы купить мороженое.

Итак, Вы ознакомились с основными стилями общения с ребенком. Сделайте для себя вывод, какой стиль является самым оптимальным?

Конечно же, последний - уважение. А теперь проанализируйте себя, свой способ общения со своим ребенком. Проанализировали? Что же отлично, если оказалось, что в вашем стиле воспитания есть погрешности, не расстраивайтесь, все можно исправить. Любите ребенка такого, какой он есть, уважайте его - ведь он такая же личность как и Вы. И будет в вашей семье мир и любовь.

Ведущий. Как вы считаете, как нужно общаться с ребенком?

Быть выше его

Быть наравне

Быть ниже его

Вывод: конечно, чаще всего нужно общаться наравне, смотря глаза в глаза, а в некоторых ситуациях быть выше его.

Уважаемые родители, скажите, пожалуйста, как вы учите своих детей правильно общаться?

Каким нормам и правилам вы придерживаетесь при общении?

Чему нужно учить детей в общении?

1. *Учить называть взрослых по имени и отчеству, на «Вы».*
2. *Использовать в речи вежливые слова.*
3. *Прививать умение говорить, сохраняя спокойный тон.*
4. *Говорить вежливо, доброжелательно и уважительно.*
5. *Младшие должны приветствовать первыми.*
6. *Нельзя вмешиваться в разговор взрослых и перебивать. А уж если захотелось что-то сказать или спросить нужно спросить разрешения.*

4. Игровое упражнение «Закончи выражение, мысль».

Ведущий начинает предложение, а родители его продолжают, передавая друг другу мяч, например:

«Общение с ребёнком – это ...»;

«Родители через диалог с ребёнком дают почувствовать ему ...»;

«Ребёнок для меня ...»;

«У моего ребёнка есть недостатки, но ...»

Резюме: общение с ребёнком – это взаимовосприятие, обмен информацией, переживаниями, взаимодействие. Результат общения – образ Я, самооценка.

5. Игровое упражнение «Выбери адекватный ответ».

Давайте рассмотрим ситуации и найдем для них правильное решение, реакцию.

Ситуация 1. Вы заходите в комнату и видите, что ребёнок устроил свалку из игрушек. Вы сердитесь. Ваша реакция?

«Сколько раз я тебе говорил (а), как надо играть!»

«Меня сердит, когда ты не убираешь игрушки на место».

«Ты опять устроил свалку из игрушек, ну и неряха!»

Ситуация 2. Вы заняты очень важным делом. К вам обращается ребёнок и просит поиграть с ним. Ваша реакция?

«Не сейчас: видишь, я работаю» .

«Займись чем-нибудь, возьми бумагу и порисуй.»

«Я сейчас работаю и не могу играть с тобой, но скоро я освобожусь и мы обязательно поиграем»

.

Ситуация 3. Ребёнок приходит с улицы грязный. Ваша реакция?

«Вечно ты приходишь с улицы как поросёнок!»

«Посмотри, каким чистым приходит с улицы Миша (Света), а ты ... !»

«Меня обижает и сердит, когда ты приходишь домой грязным» .

Ситуация 4. Встретившись на улице с коллегой по работе, вы разговорились. Ваш ребёнок то и дело прерывает вас: «Мама (папа), пойдём!» Ваша реакция?

«Ты что, не видишь, я с тётёй разговариваю!»

«Мне трудно разговаривать, когда меня прерывают».

«Не мешай нам разговаривать!»

Вы предложили множество вариантов. Давайте выберем оптимальный.

Вывод: одна из лучших техник общения является «Я-выражение»: в отличие от «Ты - выражения» оно не оскорбляет и не унижает ребенка

6. Упражнение «Мой ребёнок самый лучший».

Предлагается похвалить своего ребёнка.

Каждый ребёнок индивидуален и неповторим, имеет свои особенности. Давайте любить и принимать детей такими, какие они есть.

Можно выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом.

Можно осуждать поступки ребёнка, но не его чувства.

Недовольство действиями ребёнка не должно быть систематическим, иначе оно перерастает в его неприятие.

Мы предлагаем вам буклет, где вы найдете различные способы как похвалить ребенка, узнаете о рецепте основных законах воспитания, секретах и принципах общения с вашим ребенком.

7. Интерактивная игра «Верно - неверно»

В наш современный век очень популярны интерактивные игры, в которые любят играть и взрослые. Мы тоже поиграем в такую игру, она называется «Верно – неверно». Эта игра продемонстрирует нам, насколько хорошо родители знают своих детей.

Перед вами таблица. Заполните ее. Запишите, какая, по вашему мнению, любимая игрушка, еда, любимый мультфильм, друг у вашего ребенка.

А теперь посмотрим совпадают ваши ответы с ответами детей (видеоролики)

8.Рефлексия

Ведущий. Я предлагаю вам проголосовать, оценив свое участие в нашей встрече, показав цветную ладошку в соответствии с вашим выбором ответа:

«Обсуждаемые проблемы не интересуют меня» - ☐

«Все происходящее сегодня в группе было мне очень интересно». ☐

ВОС-ЛБ: Спасибо вам за родительскую активность и отзывчивость.

**Родительское собрание
в форме «круглого стола»
во второй младшей группе
«развитие речи детей
в условиях семьи»**

*Воспитатель МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания
Бероева Земфира Касплатовна*

Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.

Цель: привлечение родителей к активному взаимодействию по вопросам воспитания и развития детей.

Задачи: раскрыть значимость речевого развития в жизни ребенка.

Познакомить с понятием «речевая среда».

Информировать родителей о требованиях к речи взрослых, окружающих ребенка дома.

Разъяснить родителям роль разнообразных игр и упражнений с пальцами в становлении речи ребенка.

Дать рекомендации родителям по чтению детям художественной литературы в домашних условиях.

План собрания.

1. Вступительная часть.

1. Приветствие родителей, знакомство с темой круглого стола.

2. Информация «Совсем немного науки».

2. Основная часть.

1. Интерактивная игра с родителями «Играем в прилагательные»

2. Игра-обсуждение «Запись на листах».

3. Разминка «наши руки не для скуки».

4. Диалог с родителями «Вопрос-ответ».

3. Заключительная часть.

1. Выступление учителя – логопеда «Несколько важных советов учителя-логопеда родителям по развитию речи детей 4-го года жизни», вручение буклетов.

2. Подведение итогов работы «круглого стола» - рефлексия.

Предварительная работа

Оформление приглашения на родительское собрание.

Подготовка музыкального зала для проведения собрания (расстановка столов, стульев).

Обсуждение с учителем-логопедом темы и содержания родительского собрания.

Оборудование и материалы.

Листы бумаги, простые карандаши для каждого присутствующего на собрании; коробка, контейнеры с зелеными и красными фишками.

Ход собрания.

1. Вступительная часть.

Родители сидят за столами, поставленными по кругу.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Уважаемые родители! Мы снова рады приветствовать вас на нашей встрече и предлагаем сегодня поучаствовать в работе «круглого стола», посвященного вопросам развития речи ребенка в условиях семьи. «Круглый стол» даст возможность вам сегодня не просто традиционно заслушать выступления педагогов, а самим принять участие в обсуждении вопросов, высказать свое мнение, поделиться опытом воспитания ребенка. Работу сегодняшнего общения предлагаем построить по следующей схеме: сначала ставится вопрос (проблема), затем идет обсуждение, рассмотрение всех предложенных вариантов, обобщение.

Информация «Совсем немного науки»

Воспитатель. Но прежде чем приступить непосредственно к теме, предлагаем вашему вниманию небольшую общую информацию, которая поможет вам лучше разобраться в вопросах речевого развития детей.

Учеными давно доказано, что каждый человек рождается лишь со способностью к речи, и эту способность надо развивать. А развивать ее можно специальными средствами, считают ученые и педагоги, основными из которых являются: общение детей со взрослыми и сверстниками; определенные условия, созданные вокруг ребенка, способствующие речевому развитию (то есть речевая среда), речь взрослых, окружающих ребенка; художественная литература. И еще одно

средство, оказывающее влияние на речевое развитие ребенка – это игры с пальчиками. Именно эти средства речевого развития ребенка в домашних условиях мы вместе подробно обсудим и разберем. А поможет нам в этом учитель- логопед.

2. Основная часть. **Интерактивная игра с родителями «Играем в прилагательные»**

Воспитатель. Первый вопрос, который предстоит нам с вами обсудить: «Какой должна быть речь взрослых, окружающих ребенка?». Предлагаю сделать это с помощью «Игры в прилагательные». Для этого разделимся на две команды. Каждой команде необходимо подобрать прилагательные, характеризующие речь взрослых, окружающих ребенка дома.

Родители делятся на команды и выполняют задание, затем команды озвучивают подобранные прилагательные.

Родители. Речь взрослых, которые окружают ребенка, должна быть содержательной, четкой, неторопливой, грамматически правильной, выразительной, эмоционально насыщенной, достаточно громкой.

Игра – обсуждение «Запись на листах».

На столе листы бумаги, простые карандаши.

Воспитатель. Переходим к следующему вопросу в рамках нашего «круглого стола». Вначале, когда озвучивались средства развития речи ребенка, прозвучало такое понятие, как «речевая среда». Это и есть следующий вопрос: «Что такое речевая среда в домашних условиях?»

Перед вами на столах лежат листы бумаги и карандаши. Подумайте и запишите свой ответ на этот вопрос на листе. Можно одним предложением, можно несколькими.

Родители записывают ответы на листах, затем эти ответы зачитывает воспитатель, а учитель- логопед в итоге обобщает все ответы.

Разминка «Наши руки не знают скуки»

Воспитатель. Уважаемые родители, а теперь мы предлагаем вам немного отдохнуть и выполнить упражнения для пальцев рук.

Родители под руководством воспитателя выполняют упражнения пальчиковой гимнастики «Мы делили апельсин».

Воспитатель. Для разминки мы не случайно выбрали упражнения для пальцев рук. По мнению ученых, разнообразные движения пальцами рук активизируют речевое развитие, так как речевые зоны коры головного мозга расположены очень близко к зонам, отвечающим за движения пальцев рук. Между ними существует очень тесная связь. В домашних условиях с детьми можно использовать разнообразные игры с пальчиками, собирать вместе мозаику, пазлы, кубики, конструкторы.

Диалог с родителями «Вопрос- ответ»

Воспитатель. Еще один важный вопрос, на котором хотелось бы остановить ваше внимание, это знакомство детей с произведениями художественной литературы в домашних условиях. Просим вас ответить на несколько вопросов.

- Любит и ваш ребенок слушать произведения художественной литературы?
- Есть ли любимое произведение у вашего ребенка?
- Как часто вы читаете своему ребенку, рассматриваете с ним картинки?
- С какими произведениями мы предпочитаете знакомить своего малыша? (Сказки, рассказы, стихи и т.д)
- Как вы считаете, нужно ли вообще знакомить детей с художественной литературой?

Воспитатель. Чтение детских книг для всех поколений детей является любимым занятием.

Детская книга рассматривается как важное средство умственного, нравственного и эстетического восприятия. Произведения литературы способствуют развитию речи, дают образцы русского литературного языка. Из книги ребенок узнает много новых слов и образных выражений. Художественная литература формирует нравственные чувства и оценки, нормы

нравственного поведения, воспитывает эстетическое восприятие. Поэтому произведения детской художественной литературы должны стать неотъемлемой частью жизни ребенка. Но и здесь существуют определенные требования, которые нужно учитывать, знакомя ребенка с художественным произведением.

- Читать ребенку младшего возраста можно не более 15 минут, затем его внимание рассеивается.
- Подбирать произведения необходимо с учетом возраста. Чем младше ребенок, тем проще по содержанию должно быть произведение.
- Ребенок не может всегда быть слушателем. Он может повторять за вами слова, предложения, говорить о своих ощущениях, рассматривать картинки по ходу чтения.
- Нужно демонстрировать ребенку уважение к книге. Ребенок должен знать, что книга - это не игрушка. Приучайте его бережно относиться к книгам.
- Во время чтения нужно стараться передать голосом характеры героев, смешную или грустную ситуацию.
- Во время чтения нужно сохранять зрительный контакт с ребенком. Так он чувствует, что вы читаете для него, а вы видите, какие чувства вызывает у ребенка то, о чем вы читаете.

Воспитатель. Еще один важный вопрос, касающийся художественных произведений. Кроме чтения литературы дома детям необходимо обучать и пересказу. Пересказ произведений художественной литературы оказывает большое влияние на развитие детской речи. Развивается память, внимание, мышление. Уважаемые родители, как вы учите детей пересказу произведений художественной литературы?

Родители высказываются.

Воспитатель. Предлагаем вам послушать, как правильно учить детей пересказу.

1. Сначала ребенку предлагается послушать произведение, сообщаются его название, автор. Новый для ребенка текст рассказывается (читается) без предупреждения о последующем пересказе, поскольку установка на пересказ ограничивает внимание ребенка, сосредотачивает его на запоминании и тем самым мешает целостному восприятию художественного произведения.
2. Беседа по содержанию прочитанного, направленная на анализ и запоминание текста.
3. Повторное чтение произведения, и при этом уже нужно ребенку сообщить, что после чтения он будет рассказывать его сам.
4. Пересказ текста произведения ребенком.
3. **Заключительная часть.**
- **Выступление учителя – логопеда «Несколько важных советов учителя- логопеда родителям по развитию речи детей 4-го года жизни в семье», вручение буклетов.**
- **Подведение итогов работы «круглого стола» - рефлексия.**

На столах у родителей контейнер с фишками. На другом столе – коробка.

Воспитатель. Уважаемые родители, на этом работа «круглого стола» по вопросам речевого развития детей в условиях семьи подходит к концу. Мы благодарим вас за активное участие в нашем мероприятии и просим оценить его полезность. Если вам понравилось и вы взяли для себя что-то полезное из полученной на собрании информации, положите в коробку зеленую фишку. Если не понравилось и ничего полезного вы не услышали сегодня, положите в коробку красную фишку. *(Родители раскладывают фишки.)* До свидания, до следующей встречи!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания

363301 РСО-Алания г. Ардон ул. Ленина, 45 тел. 3-22-02

Исх № 52
От 29.10.2022

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Аленушка» г. Ардон РСО-Алания
Бероевой Земфире Касполатовне и подтверждает,
что за межаттестационный период она, обобщила и представила свой
педагогический опыт на уровне образовательной организации.
Тема опыта: "Современные технологии и средства в создании развивающей
речевой среды в ДОУ".
Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания

Исх № 46
От 29.10.2024

363301 РСО-Алания г. Ардон ул. Ленина, 45 тел. 3-22-02

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Аленушка» г.Ардон РСО-Алания Каболовой Залине Амурхановне и подтверждает, что она входила в состав комиссии по тематической проверке на тему «Интеграция образовательной области и познавательно-речевое развитие детей» с 03.10.2023г по 11.10.2023г
Выписка из приказа №17 от 08.09.2022г прилагается за межаттестационный

Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад № 1 г.Ардон РСО-Алания

363301 РСО- Алания ул.Ленина, 45 тел. 3-22-02

«8» 09 2024г

№ 17

Приказ

Об организации тематического контроля

На основании годового плана работы МБДОУ №1 г.Ардон на 2022 -2023 учебный год

Приказываю:

1.Провести тематическую проверку по теме «Интеграция образовательной области и познавательного – речевого развития детей» с 03.10.2023- 11.10.2023г.

Создать комиссию в составе:

Бероева З.К. –воспитатель;

Каболова З.А. – воспитатель

2.Поручить комиссии разработку плана тематической проверки и представить для утверждения к 03.10.2023г.

3.Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Заведующий МБДОУ №1



М.М.Кудзагова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 г. Ардон РСО-Алания

363301 РСО-Алания г. Ардон ул. Ленина, 45 тел. 3-22-02

Исх № 53
От 29.10.2024

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Аленушка» г. Ардон РСО-Алания
Бероевой Земфире Касполатовне и подтверждает, что она размещает
публикации методических разработок на сайте ОО
https://ardon_1.tvoysadik.ru/org-info/employee-card?id=3
и на сайте <https://фroc.рyс/result>.

Свидетельства публикаций прилагаются.

Заведующая ДОУ



Кудзагова М.М.



ДИПЛОМ

№ RS 338 - 165942

Награждается

Бероева Земфира Касполатовна

воспитатель ДОУ

МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания

Участник

Международного педагогического конкурса

"Новаторство и традиции"

(г.Москва)

Номинация:

"Передовой опыт"

Конкурсная работа:

НОД ознакомлению с окружающим миром во 2-й младшей группе на тему: «Дикие и домашние животные»

Список участников и победителей конкурса размещен

на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС"

по адресу: <https://фгос.рус/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-5643

Образовательный портал "ФГОС.РУС"

является проектом Центра гражданского образования «Восхождение»

(<https://civiledu.ru>).

19.10.2024

Председатель оргкомитета

Миронова А.Н.





ФГОС.РУС

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

<https://fgos.rus>

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ
СМИ ЭЛ № ФС77-56431



ДИПЛОМ

№ RS 338 - 165943

Награждается

Бероева Земфира Касполатовна

воспитатель ДОУ

МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания

Участник

Международного педагогического конкурса

"Новаторство и традиции"

(г.Москва)

Номинация:

"Передовой опыт"

Конкурсная работа:

Конспект НОД «Путешествие по математике» во второй младшей группе ДОУ.

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС"

по адресу: <https://fgos.rus/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

Образовательный портал "ФГОС.РУС"

является проектом Центра гражданского образование «Восхождение» (<https://civiledu.ru>).

19.10.2024

Председатель оргкомитета
Миронова А.Н.





ДИПЛОМ

№ RS 338 - 165944

Награждается

Бероева Земфира Касполатовна

воспитатель ДОУ

МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания

Участник

Международного педагогического конкурса

"Новаторство и традиции"

(г.Москва)

Номинация:

"Передовой опыт"

Конкурсная работа:

НОД по развитию речи в младшей группе в соответствии с ФГОС

Тема: «Чудесный мешочек зайки-побегайки»

Список участников и победителей конкурса размещен
на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС"

по адресу: <https://fgos.rus/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-5643

Образовательный портал "ФГОС.РУС"

является проектом Центра гражданского образования «Восхождение»
(<https://civiledu.ru>).

19.10.2024

Председатель оргкомитета
Миронова А.Н.





ДИПЛОМ

№ RS 338 - 165941

Награждается

Бероева Земфира Касполатовна

воспитатель ДОУ

МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания

Участник

Международного педагогического конкурса

"Новаторство и традиции"

(г.Москва)

Номинация:

"Передовой опыт"

Конкурсная работа:

НОД по ИЗО во второй младшей группе «Матрёшка»

Список участников и победителей конкурса размещен

на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС"

по адресу: <https://fgos.rus/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

Образовательный портал "ФГОС.РУС"

является проектом Центра гражданского образования «Восхождение»

(<https://civiledu.ru>).

19.10.2024

Председатель оргкомитета
Миронова А.Н.



Информационный отчёт об особенностях организации предметно-развивающей среды в ДОУ

Воспитатель МБДОУ д/с №1 г.Ардон РСО-Алания
Бероева Земфира Касплатовна

Заведующий МБДОУ №1



Кудзагова М.М.

Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Развивающая среда, созданная мною в группе обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

В развивающей среде учитываю национально - региональный компонент.

Организация предметно-пространственной среды в группе

Правильно организованная предметная среда предполагает единство материального и духовного мира ребёнка. Каждый объект предметного мира не только содержит в себе определённую информацию, но и побуждает детей к выражению своих эмоций. Предметно-развивающая среда, созданная мною в старшей группе, включает в себя объекты живой природы (комнатные растения), оформление зон деятельности (игровая, столовая, спальная).

Содержание предметно-пространственной развивающей среды

Обстановка в старшей группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку самостоятельно делать выбор. Помещение разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В группе имеются такие центры как: искусства, конструирования, драматизации, литературы, познавательно-исследовательский, бытовая зона, игровая зона.

Моя работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен **информационный уголок для родителей**, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группе, консультации и советы родителям; доска для детского творчества. В раздевалке группы помещён **уголок физического развития**, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение

уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Учебная зона. Столы для занятий размещены в соответствии с нормами СанПиНа. Доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: центр творчества, центр конструирования, мини-библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок музыкального развития. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Центр искусства и творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью **центра творчества** является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Мини-библиотека представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

В центре конструирования дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем.

В центре драматизации имеются костюмы и предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из реальной жизни. Это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире.

В центре познавательно-исследовательской деятельности в свободное время дошкольники самостоятельно повторяют опыты, применяя при этом полученные

во время организованной образовательной деятельности знания, умения и навыки. Задачами центра являются: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение) ; формирование умений комплексно обследовать предмет. Большую радость, удивление, восторг дети испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

В бытовой зоне располагается **уголок дежурства**. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, мы создали картотеку с предметными картинками, которые каждый день выставляем в специальные рамки.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

В обстановку группы, кроме предметов, предназначенных для детей данной возрастной группы, включаются некоторые игры и атрибуты, ориентированные на детей постарше. Так называемая **«зона ближайшего развития»**.

Предметно-развивающая среда, созданная мною, обеспечивает реализацию потребностей детей в активной и разноплановой деятельности.

